

Lassú haladás és a dolgok kijavítása – Ne siessük el a generatív mesterséges intelligencia használatát az osztálytermekben¹

Sasvári Péter²

Link: <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.14494.82248>

Bevezetés

A ChatGPT egy mesterséges intelligencia, amely felhasználói kérdésekre képes valóság-hű és intelligensnek ható válaszokat adni. Tud beszélgetni az élet nagy kérdéseiről, képes irodalmi esszét írni, programot javítani, házi feladatot megoldani, verset írni és rengeteg egyebet. A ChatGPT a GPT modelleken alapul. A GPT a Generative Pre-trained Transformer szó rövidítése. Ez tulajdonképpen egy nagy nyelvi modell, amely mélytanulást használ az emberhez hasonló szövegek előállítására.

A ChatGPT mögött álló cég, az OpenAI vezérigazgatója, Sam Altman nemrégiben adott interjújára hivatkozva, Mohammad Hosseini, Lex Bouter és Kristi Holmes, az új technológia gyors és optimista felkarolása ellen érvelnek a megfontolt és bizonyítékokon alapuló megközelítéssel szemben.

A ChatGPT

A [ChatGPT](#) [6] gyors fellendülése külön elismerést érdemel a nagy nyelvi modellek (Large Language Model, LLM) elterjesztése tekintetében. A ChatGPT-nek öt napra volt szüksége ahhoz, hogy elérje az egymillió felhasználót. Összehasonlításképpen, az Instagramnak 2,5 hónapra, a Facebooknak 10 hónapra és a Twitternek 20 hónapra [volt szüksége](#) [7] ennek a számnak az eléréséhez. A ChatGPT széleskörű használatok azonban kezdetben [pánik](#) [4] tört ki az oktatási ágazatban. Számos [oktató](#) [10] és [általános- és középiskolai tanár](#) [8] viszont ötletekkel állt elő arra vonatkozóan, hogyan lehetne azt beépíteni a tanításba. Sam Altman (az Open AI vezérigazgatója) nemrégiben egy [interjúban](#) [16] elismerte ezeket az erőfeszítéseket:

„Most egy új világban élünk. A generált szövegekhez mindannyiunknak alkalmazkodnunk kell, és ez így van rendjén. Alkalmazkodtunk a számológépekhez, és megváltoztattuk a matematikaórák dolgozatait. Ez egy szélsőségesebb változat, de az előnyök is jelentősebbek. Hallottunk olyan tanárokról, akik érthető módon nagyon idegesek amiatt, hogy ez milyen hatást gyakorol a házi feladatokra. Olyan tanárokról is hallottunk, akik azt mondják, hűha, ez minden gyerek hihetetlen magántanára lehet. És azt hiszem, én magam is használtam ezt a módszert, hogy önállóan sajátítsak el dolgokat, és sokkal meggyőzőbbnek találtam, mint más módokat, amelyekkel régen tanultam. Sokkal inkább szeretném, ha a ChatGPT tanítana meg valamire, minthogy elolvassak egy tankönyvet.”

¹ Az alábbi közlemény a Nemzeti Közzolgálati Egyetem Államtudományi és Nemzetközi Tanulmányok Kar gondozásában megjelenő **Államtudományi Hírlevél** Tudományos sarok rovatában jelent meg. A korábbi hírlevelek elérhetőek az alábbi honlapon keresztül: <https://antk.uni-nke.hu/kutatas-tudomanyos-élet/allamtudomanyi-hirlevel/aktualis-szamok>

Az oktatási anyagnak szánt tanulmány **Moving slowly and fixing things – We should not rush headlong into using generative AI in classrooms**, <https://blogs.lse.ac.uk/impactofsocialsciences/2023/03/01/moving-slowly-and-fixing-things-we-should-not-rush-headlong-into-using-generative-ai-in-classrooms/> alapján készült.

² Egyetemi docens, Nemzeti Közzolgálati Egyetem, Államtudományi és Nemzetközi Tanulmányok Kar, Közszervezési és Infotechnológiai Tanszék, 1083 Budapest, Ludovika tér 2. E-mail: Sasvari.Peter@uni-nke.hu